

Study tips

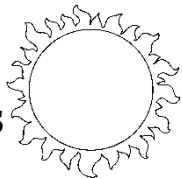
- Use technology. Visit **Quizlet.com** and the class website **www.mountvernonspanish.weebly.com** to practice and play games. **Duolingo** and **Spanishdictionary** are some cool (and free!) apps.
- Listen to music. Listening to music is a great way to pick up new vocabulary and to get to know the culture of the language as well. There are various local stations and Internet radio stations. Visit the class website, click on “Cultura” then “Música” for songs, radio stations, and music videos!
- Read a good book, magazine or newspaper. When you read simple children’s books with which you are familiar, there is more focus on the language and often you can pick up new words easily. Or choose a magazine like *ESPN en español* or *People en español*. There are also newspapers from many countries available online. Check the class website!
- Watch a favorite movie. Many of today’s movies are available in Spanish on the DVD menu. Animated movies are an especially good choice as they are often available with Spanish subtitles as well. YouTube also offers an incredible wealth of material. So does the class website!
- Watch TV. Use Telemundo or Univisión to find programs that interest you. Or find links to other countries’ networks through the class website.
- Focus on the word of the day. Use the word in as many different ways and settings as possible. Another way to use the word of the day is to find words in the target language in and around the community. **Duolingo** and **Spanishdictionary** are free apps with a word-of-the-day activity and games.
- Switch your phone and social networking apps to *español*. You can already operate your phone automatically—why not learn some vocabulary with it? Follow Spanish-speaking celebrities on Twitter, and change your social networking sites and apps to Spanish.
- Order in *español* at the restaurant. Restaurants where Spanish is spoken, of course.
- Keep all of your class notes. ...And packets, flashcards and vocabulary sheets organized—they are *not* good bonfire fodder! Review them regularly!
- Review your flashcards a couple times per week. Make a game out of it or compete with a friend or family member. Remember, it only takes a couple minutes to keep the memory fresh!
- Practice with family and friends!

LA CONVERSACIÓN

Los saludos

Hola

Buenos días



Buenas tardes



Buenas noches.



el besito

Las presentaciones

¿Cómo te llamas (tú)?

¿Cómo se llama (usted)?

(Yo) me llamo _____.

(Yo) soy _____.

Mi nombre es _____.

-Señor

-Señora

-Señorita

Mucho gusto.

Encantado(a).

Es un placer.



¿Y tú?

¿Y usted?

Igualmente.

El gusto es mío.

Las despedidas



Adiós

Chao

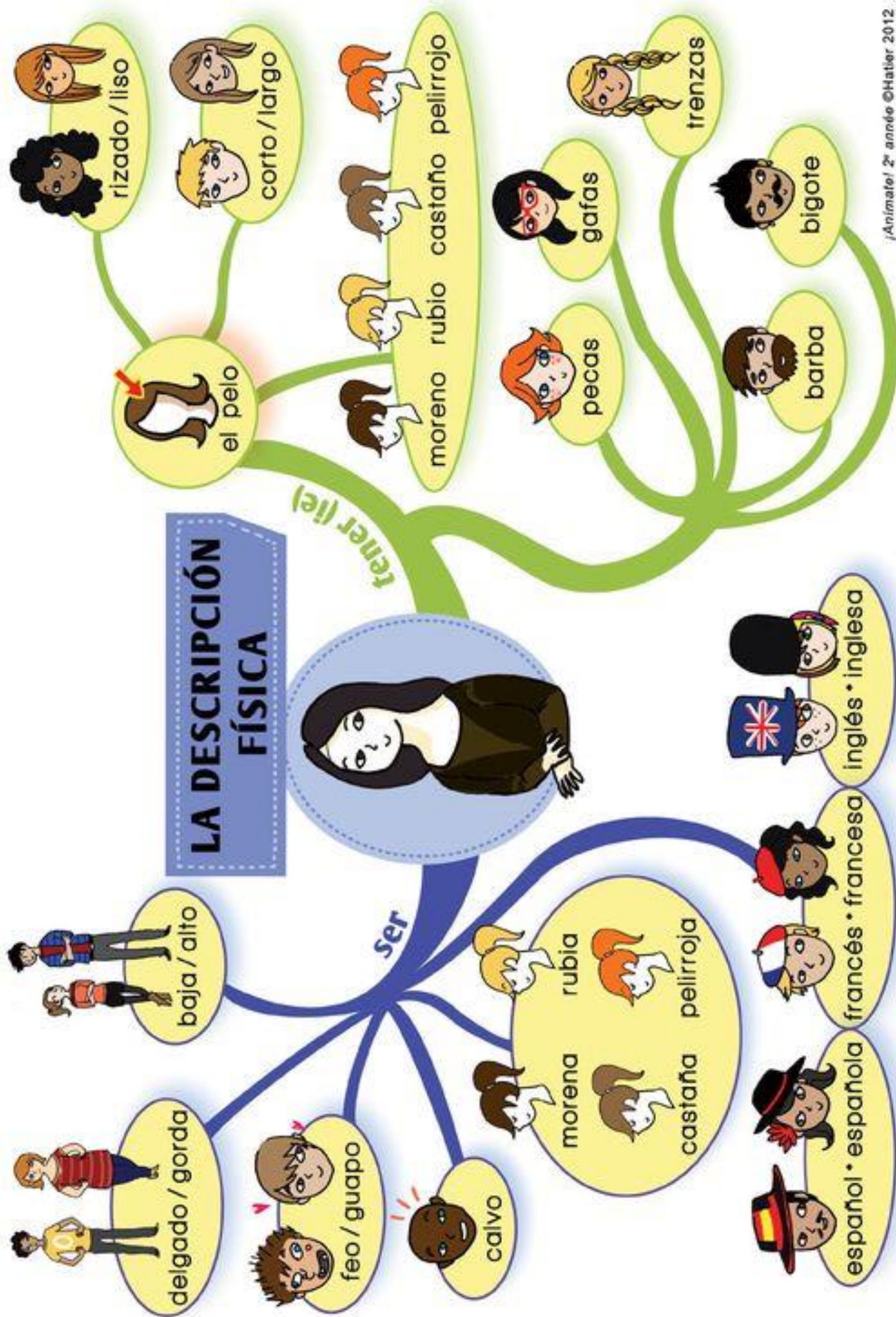
Nos vemos

Tengo que irme.

Hasta luego.

Hasta mañana.

Hasta pronto.



¿CÓMO ERES?

Personalidad

aburrido(a)	<i>boring</i>	interesante	<i>interesting</i>
inteligente	<i>smart</i>	divertido(a)	<i>fun</i>
simpático	<i>nice, kind</i>	antipático	<i>mean</i>
serio(a)	<i>serious</i>	cómico(a), gracioso(a)	<i>funny</i>
trabajador(a)	<i>hard-working</i>	perezoso(a), flojo(a)	<i>lazy</i>
bueno(a)	<i>good</i>	malo(a)	<i>bad</i>
paciente	<i>patient</i>	impaciente	<i>impatient</i>

singular	TENER	plural
Yo tengo ojos azules.		Nosotros(as) tenemos ojos cafés.
Tú tienes el pelo largo.		Vosotros(as) tenéis ojos verdes.
Usted (Ud.) tiene el pelo corto.		Ustedes tienen un pez.
Él tiene un gato.		Ellos tienen un pájaro.
Ella tiene un perro.		Ellas tienen amigos.

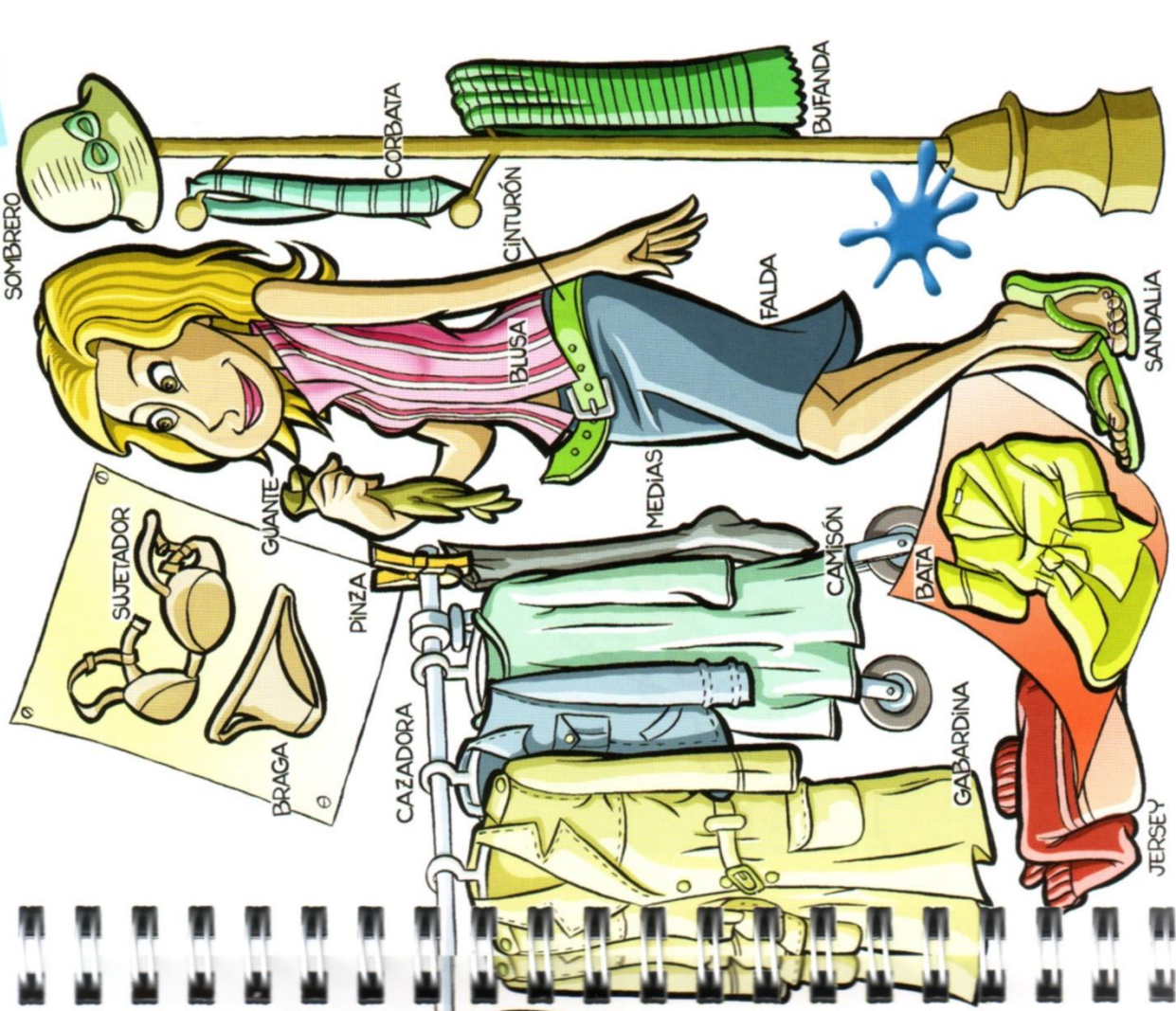
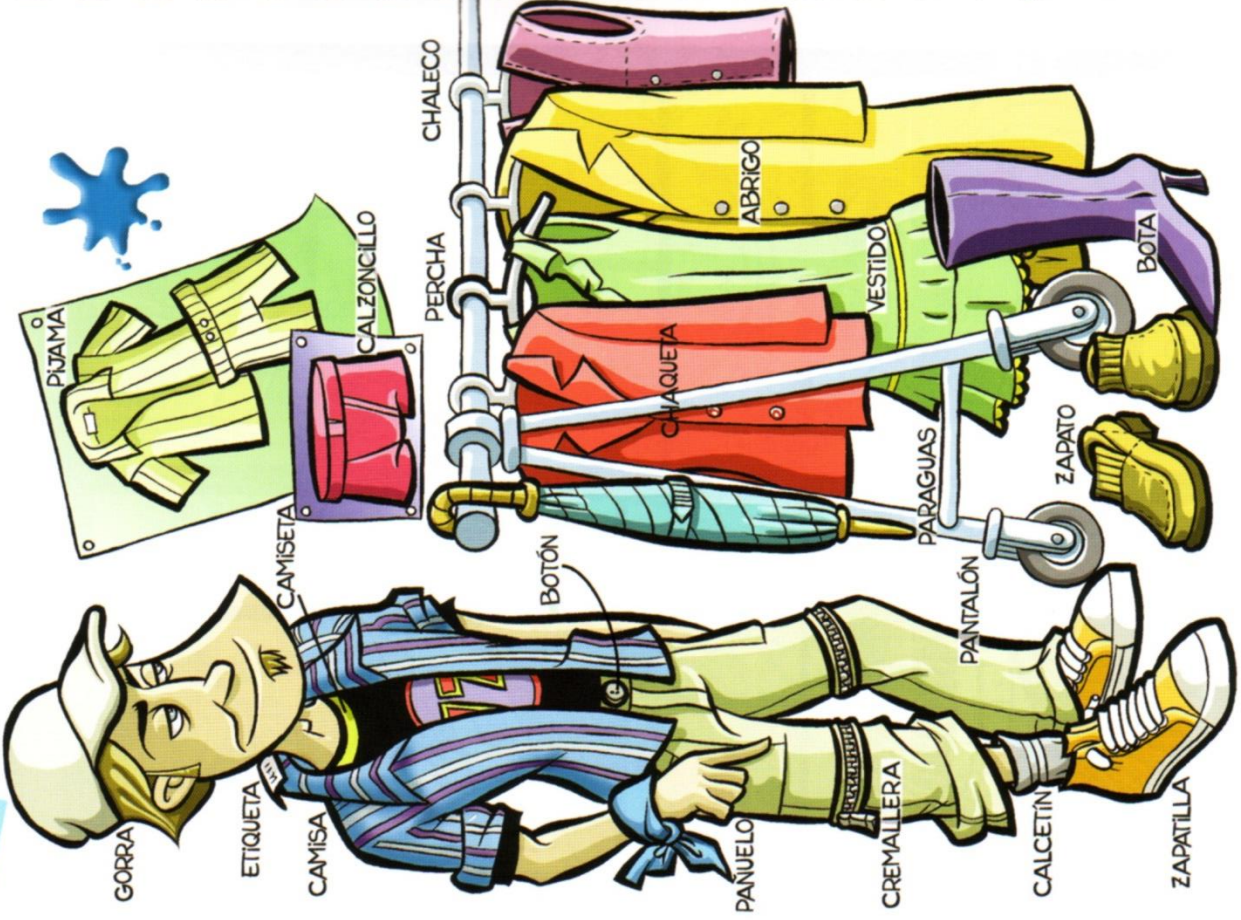
singular	SER	plural
Yo soy gracioso.		Nosotros (Nosotras) somos buenos(as).
Tú eres serio.		Vosotros (Vosotras) sois malos(as).
Usted (Ud.) es trabajador		Ustedes (Uds.) son pacientes.
Él es antipático.		Ellos son inteligentes.
Ella es simpática.		Ellas son jóvenes.

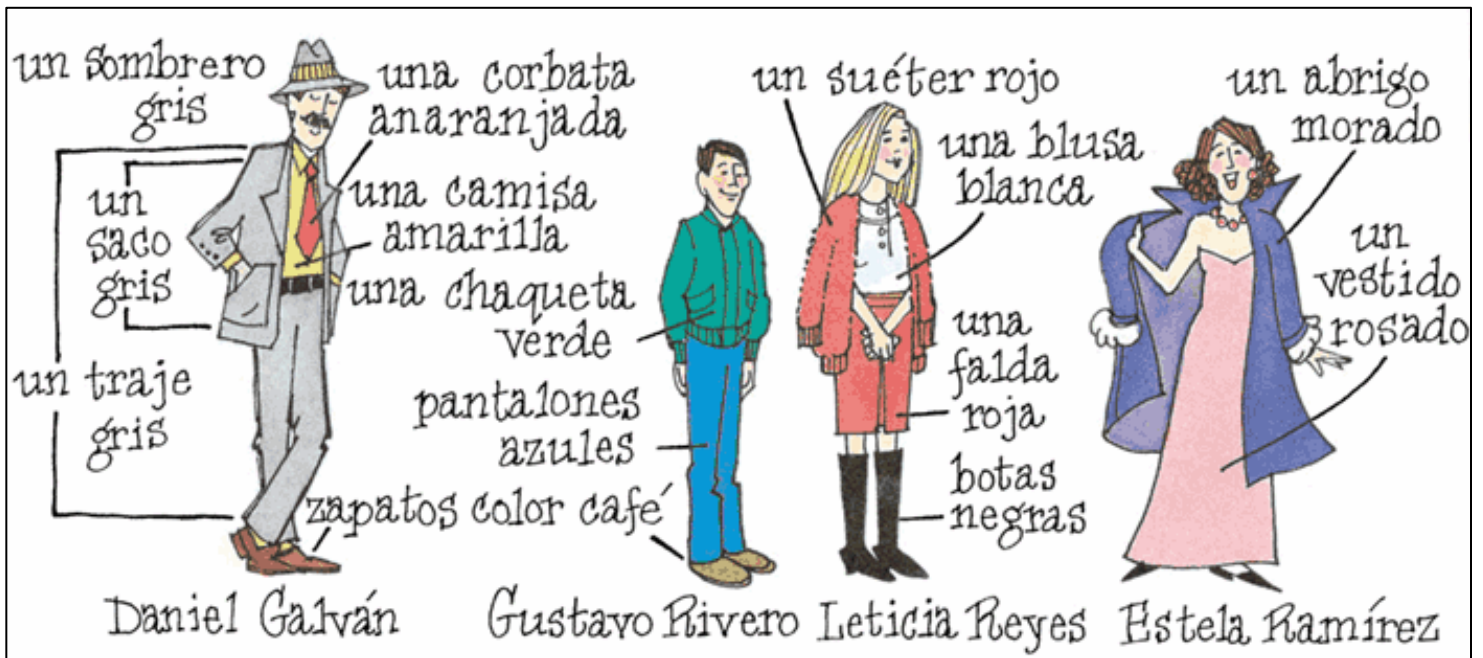
¿Cómo es Roberto?

Él tiene el pelo corto y castaño. También tiene los ojos verdes.

¡Recuerda! Género y número:
El maestro simpático
Las muchachas buenas







¿Qué lleva Leticia?

Leticia **lleva** una blusa blanca, una falda roja, un suéter rojo y unas botas negras.

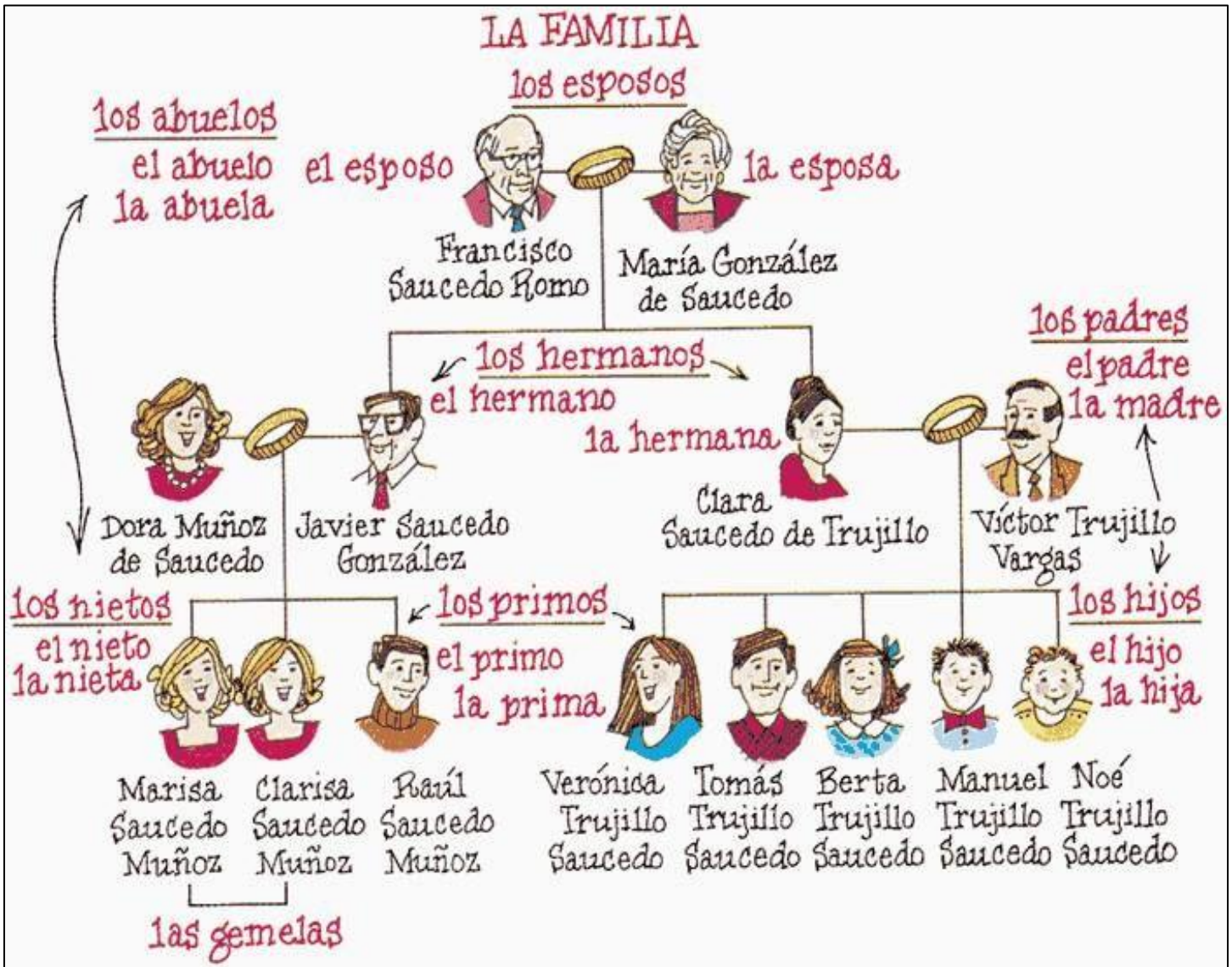
¿Qué llevas tú?

Yo **llevo** unos pantalones verdes y una camiseta morada.

Saying who things belong to (adjetivos posesivos)

	masculino	femenino
singular	mi → mi amigo tu → tu amigo su → su amigo nuestro → nuestro amigo vuestro → vuestro amigo su → su amigo	mi → mi amiga tu → tu amiga su → su amiga nuestra → nuestra amiga vuestra → vuestra amiga su → su amiga
plural	mis → mis amigos tus → tus amigos sus → sus amigos nuestros → nuestros amigos vuestros → vuestros amigos sus → sus amigos	mis → mis amigas tus → tus amigas sus → sus amigas nuestras → nuestras amigas vuestras → vuestras amigas sus → sus amigas

¿CÓMO ES TU FAMILIA?



¿Quién es el papá de Raúl? ¿Cuántos años tiene su papá?

Javier tiene cuarenta y dos años.
Javier es el papá de Raúl. Es su papá.

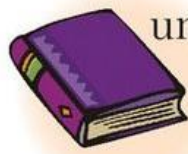
¿Quién es la abuela de Verónica? ¿Cuántos años tiene su abuela?

María tiene setenta y cuatro años.
María es la abuela de Verónica. Es su abuela.

¿Quiénes son las hermanas de Raúl? ¿Cuántos años tienen ellas?

Elas tienen catorce años. Son gemelas.
Las hermanas de Raúl son Marisa y Clarisa. Son sus hermanas.

¿Qué tienes en tu mochila?



un libro

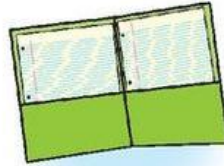


una hoja de papel

un bolígrafo



un lápiz



una carpeta

una calculadora

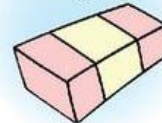


unas tijeras



un cuaderno

una goma



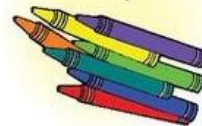
una regla



un sacapuntas



unos crayones



Copyright © 2008 by Second Story Press



En mi mochila, tengo **un libro**, **un borrador**, y **un cuaderno**.
Tú tienes **un lápiz**, **una pluma**, y **papel**.

Hay **un pizarrón** en la clase de literatura. Hay **una pizarra** en la clase de historia también.

¿Qué necesitas para la clase de matemáticas? ¿Qué tienes en tu **mochila**?

Nombre Año Curso



horas	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00	literatura	ciencias	matemáticas	estudios sociales	música
8:45	música	historia	computación	literatura	matemáticas
9:30	matemáticas	estudios sociales	literatura	inglés	ciencias
9:40	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:25	ciencias	matemáticas	inglés	historia	estudios sociales
11:10	inglés	literatura	ciencias	arte	educación física
11:55	educación física	computación	estudios sociales	matemáticas	historia
12:40	estudios sociales	educación física	historia	ciencias	literatura

¿A qué hora es la clase de ciencias los lunes?

Es a las diez y veinticinco de la mañana.

¿A qué hora es la clase de computación los martes?

Es a las doce menos cinco de la mañana.

¿A qué hora es la clase de historia los miércoles?

Es a la una menos veinte de la tarde.

¿A qué hora es el receso todos los días?

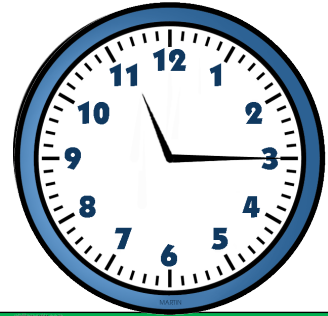
Es a las diez menos veinte de la mañana.

¿Qué hora es?

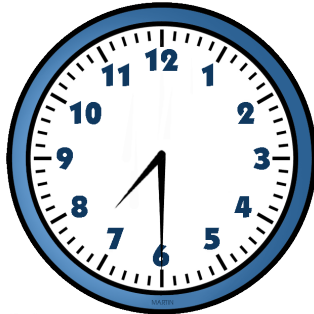
Son las tres.
(3:00)



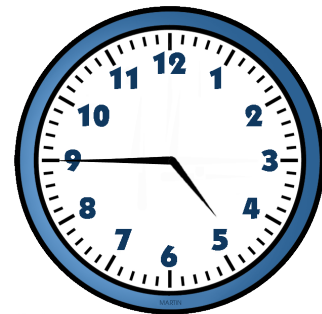
Son las once y cuarto.
(11:15)



Son las siete y media.
(7:30)



Son las cinco menos cuarto.
(4:45)



Son las tres menos veinte.
(2:40)



Son las ocho y diez.
(8:10)



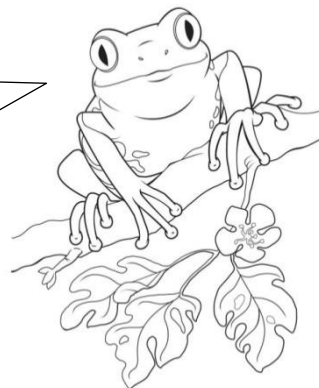
Es el mediodía.
(12:00)



Es la medianoche.
(12:00)



Remember the difference
between
¿Qué hora es?
and
¿A qué hora es?



Los pronombres personales de sujeto

singular

plural

yo		nosotros (nosotras)	
tú		vosotros (vosotras)	
usted (Ud.)		ustedes (Uds.)	
él		ellos	
ella		ellas	



VERBOS



Remember, to put a verb in its correct form (or conjugate it), we drop the -ar, -er or -ir ending and add the appropriate ending.



hablar			
yo	hablo	nosotros nosotras	hablamos
tú	hablas	vosotros vosotras	habláis
Ud. él ella	habla	Uds. ellos ellas	hablan

hablar

Yo hablo *español*
 Tu hablas *inglés*
 Él habla *portugués*
 Nosotros hablamos *árabe*
 Vosotros habláis *chino*
 Ellos hablan *francés*



Yo como *tortilla*
 Tú comes *jamón*
 Él come *cordero asado*
 Nosotros comemos *nachos*
 Vosotros coméis *paella*
 Ellos comen *enchiladas*

comer



vivir

Yo vivo en *Valencia*
 Tú vives en *Panamá*
 Él vive en *Santiago de Chile*
 Nosotros vivimos en *Teruel*
 Vosotros vivís en *Bogotá*
 Ellos viven en *Caracas*



Me gusta *el tenis*
 Te gustan *los videojuegos*
 Le gusta *la salsa*
 Nos gusta *el fútbol*
 Os gustan *las fiestas*
 Les gusta *el cine*

gustar



ir

Yo voy a *Granada*
 Tú vas a *Lima*
 Él va a *La Mancha*
 Nosotros vamos a *México*
 Vosotros vais a *Buenos Aires*
 Ellos van a *Santiago de Compostela*



www.sgci.mec.es/uk
www.sgci.mec.es/ie



MINISTERIO
 DE EDUCACIÓN
 Y CIENCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
 EN REINO UNIDO E IRLANDA

Con **JUGAR**
ES DIVERTIDO

VERBOS DE CAMBIO E→IE

(E→IE STEM-CHANGING VERBS)

Stem-changing verbs* give their old stems the boot.

KINDS:


1. e → ie
2. o → ue
or u → ue
3. e → i

EXAMPLE: perder

perdo	perdemos
pierdes	perdéis
pierde	pierden

**In the present tense*

4 STEMS CHANGE,
2 KEEP THEIR ROOT,
TO HELP REMEMBER,
DRAW THE BOOT.



e-ie stem-changing verbs

Present Tense

(yo)	pienso ("I think")	(nosotros) (nosotras)	pensamos ("We think")
(tú)	piensas ("you think")	(vosotros) (vosotras)	* pensáis ("you all think")
(él) (ella) (usted)	piensa ("he /she thinks") ("you [formal] think")	(ellos) (ellas) (ustedes)	piensan ("they think") ("you all think")

other e-ie stem-changing -AR verbs:

cerrar (to close), comenzar (to start; begin), empezar (to start; begin)

entender

(to understand)

e-ie stem-changing verbs

Present Tense

(yo) **entiendo**
("I understand")

(nosotros)
(nosotras) **entendemos**
("We understand")

(tú) **entiendes**
("you understand")

(vosotros)
(vosotras) * **entendéis**
("you all understand")

(él)
(ella)
(usted) **entiende**
("he /she understands")
("you [formal] understand")

(ellos)
(ellas)
(ustedes) **entienden**
("they understand")
("you all understand")

other e-ie stem-changing -ER verbs:

perder (to lose)

preferir

(to prefer)

e-ie stem-changing verbs

Present Tense

(yo) **prefiero**
("I prefer")

(nosotros)
(nosotras) **preferimos**
("We prefer")

(tú) **prefieres**
("you prefer")

(vosotros)
(vosotras) * **preferís**
("you all prefer")

(él)
(ella)
(usted) **prefiere**
("he /she prefers")
("you [formal] prefer")

(ellos)
(ellas)
(ustedes) **prefieren**
("they prefer")
("you all prefer")

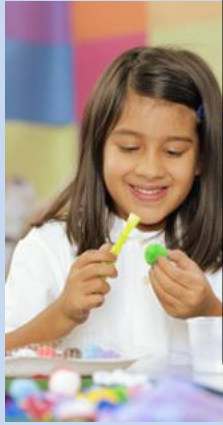
other e-ie stem-changing -IR verbs:

mentir (to lie)

*the vosotros form is used in Spain for the informal "you."

In Latin America, ustedes is the plural "you" both formally and informally.

HACER



yo	hago
tú	haces
él, ella, Ud.	hace
nosotros	hacemos
vosotros	hacéis
ellos, Uds.	hacen

OÍR



yo	oigo
tú	oyes
él, ella, Ud.	oye
nosotros	oímos
vosotros	oís
ellos, Uds.	oyen

VERBOS IRREGULARES

LOS VERBOS IR Y ESTAR

IR

Voy
Vas
Va
Vamos
Vais
Van

ESTAR

Estoy
Estás
Está
Estamos
Estáis
Están



VENIR = to come

yo vengo	nosotros venimos
tú vienes	vosotros venís
él, ella, Ud. viene	ellos(as), Uds. vienen

SABER



yo	sé
tú	sabes
él, ella, Ud.	sabe
nosotros	sabemos
vosotros	sabéis
ellos, Uds.	saben

CONOCER



yo	conozco
tú	conoces
él, ella, Ud.	conoce
nosotros	conocemos
vosotros	conocéis
ellos, Uds.	conocen

Sometimes it's not WHO you know (CONOCER) but WHAT you know (SABER) that counts.

Conocer (who/where)

to know a person
to know
(be familiar with)
a place or
general subject.

Saber (what)

to know facts
to know
how to do
something

NO SÉ
UNA COSA.



CONOCERME
ES
QUERERME.

Haciendo cosas



sonreír



llorar



pensar



reírse



escuchar



agarrar



lanzar



romper



pintar



escribir



cortar



beber



hacer



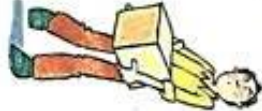
saltar



hablar



cavar



llevar



andar a galpas



bailar



lavarse



hacer punto



jugar



pelear



dormir



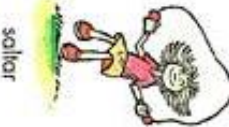
mirar



tomar



coser



saltar



esperar



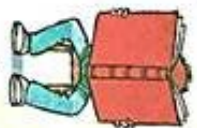
cocinar



esconderse



conchar



leer



comprar



barrer



recoger



soplar



empujar



caerse



andar



correr



sentarse



tropezar

GUSTAR



PARTE 1 - ¿Quién?

A MÍ	NO	ME
A TI	NO	TE
A ÉL	NO	LE
A ELLA		
A USTED		
A NOSOTROS	NO	NOS
A NOSOTRAS		
A VOSOTROS	NO	OS
A VOSOTRAS		
A ELLOS	NO	LES
A ELLAS		
A USTEDES		

1

2

3

PARTE 2 - ¿Qué?

GUSTA	INFINITIVO
	NADAR ESTUDIAR CORRER DORMIR
	SUSTANTIVO SINGULAR
GUSTA	EL FÚTBOL LA PLAYA LA CANCIÓN TU DIBUJO
	SUSTANTIVO PLURAL
	LOS LIBROS LOS PERROS LAS CLASES TUS OJOS
	GUSTAN

4

5

6

La parte 1 funciona independiente de la parte 2. www.spanish.cl www.woodwardspanish.com

La forma del verbo GUSTAR depende de si el sustantivo es singular (*gusta*) o plural (*gustan*). Con un verbo infinitivo siempre usamos *gusta*.

A MÍ ME GUSTAN LOS LIBROS

A ELLA NO LE GUSTA COCINAR

¿Te gustan las películas románticas?

Si, me gustan las películas románticas.

¿A ustedes les gusta ver partidos de baloncesto?

No, no nos gusta ver partidos de baloncesto.

¿Qué le gusta a Isabela?

A Isabela le gusta andar en patineta, escribir y leer la poesía.

Un fin de semana típico de los Ruiz



A Guillermo y a sus amigos les gusta jugar al fútbol.



A Amanda y a Graciela les gusta jugar al tenis.



A Guillermo le gusta andar en bicicleta.



A Margarita le gusta ir de compras.



A Amanda le gusta ver su telenovela favorita.



A Pedro le gusta leer.

A Pedro y a Guillermo les gusta ver un partido de béisbol.



A los Ruiz les gusta cenar en restaurantes italianos.

¿QUÉ VAS A HACER?

Yo **voy a** patinar sobre hielo.
Tú **vas a** andar en bicicleta.

¿Qué **va a** hacer Patricia?
Patricia **va a** leer una revista.

¿Qué **va a** hacer usted?
Voy a esperar el bus.

¿Qué **van a** hacer ustedes?
Nosotros **vamos a** correr en el parque.

¿Qué **vais a** hacer vosotros?
Nosotros **vamos a** usar la computadora.

¿Qué **van a** hacer Antonio y Lupe?
Ellos **van a** beber un vaso de agua.



¿QUÉ ACABAS DE HACER?

Yo **acabo de** alquilar un video.
Tú **acabas de** caminar con el perro.

¿Qué **acaba de** hacer Ronaldo?
Ronaldo **acaba de** jugar al fútbol.

¿Qué **acaba de** hacer usted?
Yo acabo de ir de compras.

¿Qué **acaban de** hacer ustedes?
Nosotros **acabamos de** cenar.

¿Qué **acabáis de** hacer vosotros?
Nosotros **acabamos de** escribir un ensayo.

¿Qué **acaban de** hacer María y José?
Ellos **acaban de** mirar la televisión.



Acabar de estudiar

y no acordarte de nada al minuto.

¿QUÉ TIENES QUE HACER?

Yo **tengo que** cuidar a mi hermana.
Tú **tienes que** preparar la cena.

¿*Qué tiene que hacer* Roberto?

Roberto **tiene que** cuidar su perro.

¿*Qué tiene que hacer* usted?

Tengo que hacer la tarea.

¿*Qué tienen que hacer* ustedes?

Nosotros **tenemos que** ir al supermercado.

¿*Qué tenéis que hacer* vosotros?

Nosotros **tenemos que** leer una novela.

¿*Qué tienen que hacer* Ana y Pedro?

Ellos **tienen que** estudiar para el examen.

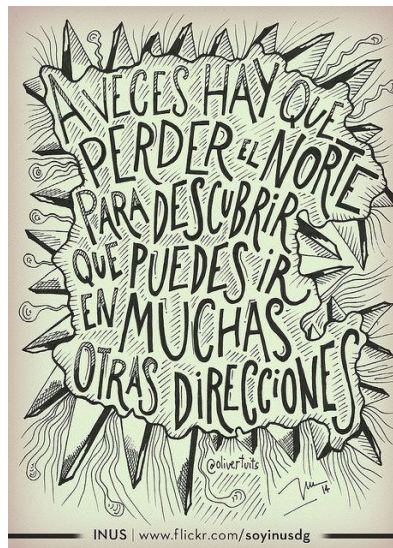


¿QUÉ HAY QUE HACER?

Hay que estudiar para los exámenes para sacar buenas notas.

Hay que beber agua y comer bien.

Hay que = One must



¿Cómo estás?



contenta



nervioso



enojada

cansado



tranquilo



preocupada



triste



enfermo



aburrido



emocionado



Copyright © 2008 by Second Step Press



(Ernesto) (Estela)



está contento



están tristes



está enojado



están borrachos



está enferma



está aburrido



está ocupada



está preocupado

Las expresiones con tener



tener frío



tener calor



tener sueño



tener hambre



tener años



tener sed



tener miedo



tener cuidado



tener suerte



tener razón

© 2010 by Editorial Espasa Calpe S.A. Todos los derechos reservados.



(Gustavo) (Amanda)

tienen hambre



tienen prisa



tiene sueño tiene sed



tiene calor



tiene frío



tiene miedo

Los Deportes



ATLETISMO



BALONCESTO



BÉISBOL



BOXEO



CICLISMO



CRÍQUET



FÚTBOL



FÚTBOL AMERICANO



GOLF



HOCKEY



NATACIÓN



POLO



RUGBY



TENIS



TIRO CON ARCO



VOLEIBOL

© Woodward Spanish

juego

jugamos

juegas

jugáis

juega

juegan

Remember, when **jugar** is followed by the name of a sport, we put the word **a** after jugar!

Yo juego al baloncesto.

¿QUÉ TIEMPO HACE?



Hace frío.



Hace calor.



Hace viento.



Hace sol.



Está (muy) nublado.



Llueve.



Nieva.



Hay mucha contaminación.

¿QUÉ ESTÁS HACIENDO?

ESTAR + GERUNDIO

Compara:

Con el Presente damos información general (acciones habituales y descripciones).

Escucho la radio todas las mañanas.

Estoy escuchando la radio ahora, en este momento.

Están poniendo una música buenísima este mes.

ESTOY
ESTÁS
ESTÁ
ESTAMOS
ESTÁIS
ESTÁN

+

HABLAR → HABLANDO
COMER → COMIENDO
ABRIR → ABRIENDO

Gerundio regular

Con ESTAR + GERUNDIO hablamos de acciones que:
a) se producen en el momento de hablar;
b) no están terminadas en el momento de hablar.

E > I

DECIR → DICIENDO
DIVERTIR → DIVIRTIENDO
PEDIR → PIDIENDO
PREFERIR → PREFIRIENDO
REPETIR → REPITIENDO
REÍR → RIENDO
SEGUIR → SIGUIENDO
SENTIR → SINTIENDO
SERVIR → SIRVIENDO
VENIR → VINIENDO
VESTIR → VISTIENDO
ETC.

Gerundio irregular

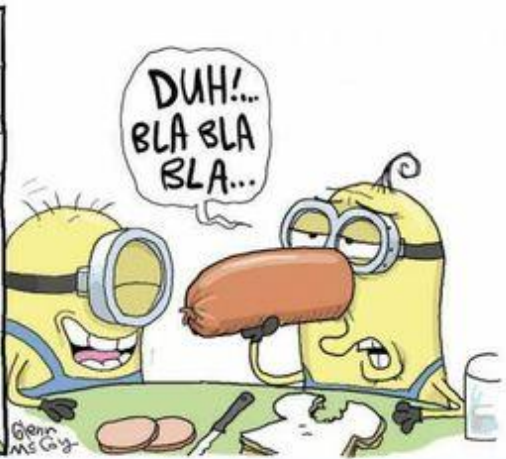
O > U

DORMIR → DURMIENDO
MORIR → MURIENDO
PODER → PUDIENDO

+ Y

CAER → CAYENDO
CREER → CREYENDO
LEER → LEYENDO
OÍR → OYENDO
IR → YENDO
TRAER → TRAYENDO
CONSTRUIR → CONSTRUYENDO
HUIR → HUYENDO

Y los demás verbos acabados en -uir.



más imágenes divertidas en risasinmas.com

Las palabras interrogativas

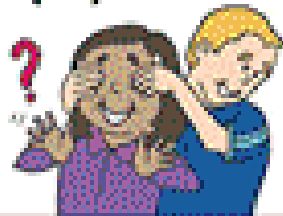
¿Cuándo?



¿Qué?



¿Quién(es)?



¿Cómo?



¿Cuánto(s)?/
¿Cuánta(s)?



¿Qué....?/
¿Cuál(es)...?

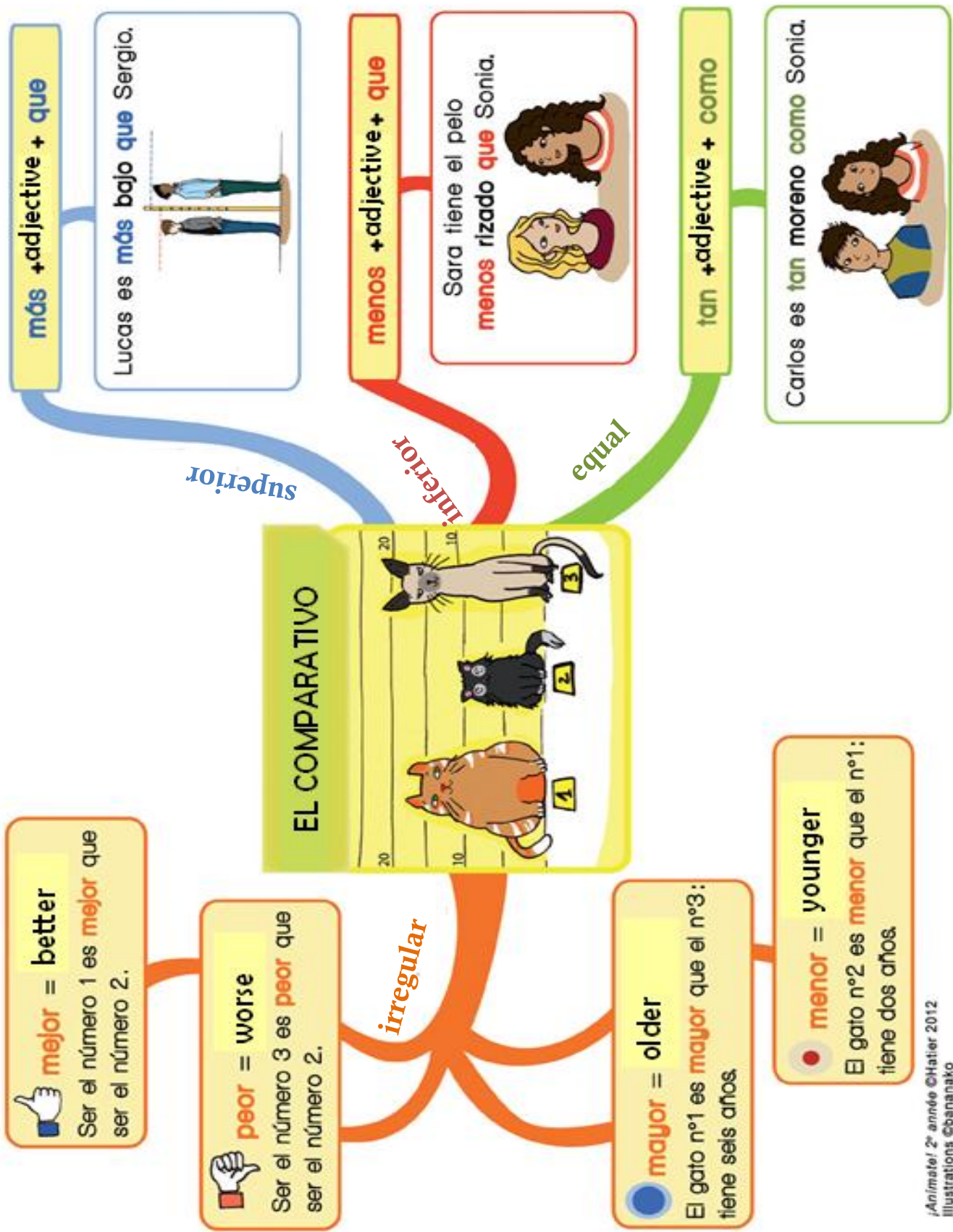


¿Dónde?
¿Adónde?









¿Por qué?





A él le gusta jugar al béisbol **tanto como** al tenis.

COMPARATIVOS

SUPERIORIDAD (+)	IGUALDAD (=)	INFERIORIDAD (-)
más + sustantivo + que	tanto/a/os/as + sustantivo + como	menos + sustantivo + que
<p>Tu habitación tiene más estanterías que la mía.</p> 	<p>Nuestra casa tiene tantas habitaciones como la vuestra.</p> 	<p>En su cocina hay menos electrodomésticos que en la de su novia.</p> 
más + adjetivo/adverbio + que	tan + adjetivo/adverbio + como	menos + adjetivo/adverbio + que
<p>El salón es más grande que la cocina. Con el metro vamos a llegar más deprisa que con el autobús.</p> 	<p>Mi habitación es tan luminosa como el salón. La parada de autobús está tan cerca (de mi casa) como la estación del metro.</p> 	<p>Este barrio es menos ruidoso que el tuyo. Mi casa está menos lejos (de la oficina) que la tuya.</p> 



¿CON QUÉ FRECUENCIA...?

100%	Siempre Always
95%	Casi Siempre Almost always
75%	Generalmente / Normalmente Generally/ Normally
50%	A veces Sometimes
25%	De vez en cuando Once in a while
15%	Muy de vez en cuando Very rarely once in a while
5%	Casi nunca Almost never
0%	Nunca Never

COMPLEMENTOS DIRECTOS

direct object pronouns

me (to, for) me

nos (to, for) us

te (to, for) you (fam.)

os (to, for) you (fam.)

lo/la (to, for) you (form.)
(to, for) him; her

los/las (to, for) you (form.)
(to, for) them

singular

el > lo
un > lo

la > la
una > la

Yo tengo el lápiz.

plural

los > los
unos > los

las > las
unas > las

Yo lo tengo.

Objeto directo (it) = la (la pluma)

(Necesito la pluma)

∨
(it)

Necesito **la** pluma.

∨
La necesito.

NOTICE that the DOP (direct object pronoun) comes BEFORE the CONJUGATED VERB and CAN BE ATTACHED TO or BE BEFORE the INFINITIVE VERB!

Juan **me** invita.

Juan invites **me**.

Juan **te** invita.

Juan invites **you**.

Juan **lo** invita.

Juan invites **him/you formal/it**.

Juan **la** invita.

Juan invites **her/you formal/it (fem.)**.

Juan **nos** invita

Juan invites **us**.

Juan **os** invita.

Juan invites **y'all**.

Juan **los** invita.

Juan invites **them/all of you**.

Juan **las** invita.

Juan invites **them/all of you (fem)**.

Juan va a invitarme/Juan **me** va a invitar.

Juan is going to invite **me**.

Juan va a invitarte/Juan **te** va a invitar.

Juan is going to invite **you**.

Juan va a invitarlo/Juan **lo** va a invitar.

Juan is going to invite **him/you formal/it**.

Juan va a invitarla/Juan **la** va a invitar.

Juan is going to invite **her/you formal/it (fem)**.

Juan va a invitarnos/Juan **nos** va a invitar.

Juan is going to invite **us**.

Juan va a invitaros/Juan **os** va a invitar.

Juan is going to invite **y'all**.

Juan va a invitarlos/Juan **los** va a invitar.

Juan is going to invite **them/all of you**.

Juan va a invitarlas/Juan **las** va a invitar.

Juan is going to invite **them/all of you (fem)**.

Interpersonal

NOVICE MID

I can communicate on very familiar topics using a variety of words and phrases that I have practiced and memorized.

I can greet and leave people in a polite way.

- I can say hello and goodbye to someone my age or younger.
- I can say hello and goodbye to my teacher, professor, or supervisor.
- I can say hello and goodbye to an adult.
- I can say hello and goodbye to a person I do not know.
- I can _____

I can introduce myself and others.

- I can introduce myself and provide basic personal information.
- I can introduce someone else.
- I can respond to an introduction.
- I can _____

I can answer a variety of simple questions.

- I can answer questions about what I like and dislike.
- I can answer questions about what I am doing and what I did.
- I can answer questions about where I'm going or where I went.
- I can answer questions about something I have learned.
- I can _____

I can make some simple statements in a conversation.

- I can tell someone what I am doing.
- I can say where I went.
- I can say whom I am going to see.
- I can express a positive reaction, such as "Great!"
- I can _____

I can ask some simple questions.

- I can ask *who, what, when, where* questions.
- I can ask questions about something that I am learning.
- I can _____

I can communicate basic information about myself and people I know.

- I can say my name and ask someone's name.
- I can say or write something about the members of my family and ask about someone's family.
- I can say or write something about friends and classmates or co-workers.
- I can _____

I can communicate some basic information about my everyday life.

- I can give times, dates, and weather information.
- I can talk about what I eat, learn, and do.
- I can talk about places I know.
- I can ask and understand how much something costs.
- I can tell someone the time and location of a community event.
- I can _____

Interpersonal

NOVICE HIGH

I can communicate and exchange information about familiar topics using phrases and simple sentences, sometimes supported by memorized language. I can usually handle short social interactions in everyday situations by asking and answering simple questions.

I can exchange some personal information.

- I can ask and say a home address and e-mail address.
- I can ask and say someone's nationality.
- I can ask and talk about family members and their characteristics.
- I can ask and talk about friends, classmates, teachers, or co-workers.
- I can _____

I can exchange information using texts, graphs, or pictures.

- I can ask about and identify familiar things in a picture from a story.
- I can ask about and identify important information about the weather using a map.
- I can ask and respond to simple questions about dates, times, places, and events on schedules, posters, and tickets.
- I can respond to simple questions based on graphs or visuals that provide information containing numbers or statistics.
- I can _____

I can ask for and give simple directions.

- I can ask for directions to a place.
- I can tell someone how to get from one place to another, such as go straight, turn left, or turn right.
- I can tell someone where something is located, such as next to, across from, or in the middle of.
- I can _____

I can make plans with others.

- I can accept or reject an invitation to do something or go somewhere.
- I can invite and make plans with someone to do something or go somewhere.
- I can exchange information about where to go, such as to the store, the movie theatre, a concert, a restaurant, the lab, or when to meet.
- I can _____

I can interact with others in everyday situations.

- I can order a meal.
- I can make a purchase.
- I can buy a ticket.
- I can _____

Presentation - Speaking

NOVICE MID

I can present information about myself and some other very familiar topics using a variety of words, phrases, and memorized expressions.

I can present information about myself and others using words and phrases.

- I can say what I look like.
- I can say what I am like.
- I can say what someone looks like.
- I can say what someone is like.
- I can _____

I can express my likes and dislikes using words, phrases, and memorized expressions.

- I can say which sports I like and don't like.
- I can list my favorite free-time activities and those I don't like.
- I can state my favorite foods and drinks and those I don't like.
- I can _____

I can present information about familiar items in my immediate environment.

- I can talk about my house.
- I can talk about my school or where I work.
- I can talk about my room or office and what I have in it.
- I can present basic information about my community, town/city, state, or country.
- I can _____

I can talk about my daily activities using words, phrases, and memorized expressions.

- I can list my classes and tell what time they start and end.
- I can name activities and their times in my daily schedule.
- I can talk about what I do on the weekends.
- I can _____

I can present simple information about something I learned using words, phrases, and memorized expressions.

- I can talk about holiday celebrations based on pictures or photos.
- I can name the main cities on a map.
- I can talk about animals, colors, foods, historical figures, or sports based on pictures or photos.
- I can _____

Presentation - Speaking

NOVICE HIGH

I can present basic information on familiar topics using language
I have practiced using phrases and simple sentences.

I can present information about my life using phrases and simple sentences.

- I can describe my family and friends.
- I can describe my school.
- I can describe where I work and what I do.
- I can _____

I can tell about a familiar experience or event using phrases and simple sentences.

- I can tell what I do in class or at work.
- I can tell about what I do during the weekend.
- I can tell about what happens after school or work.
- I can _____

I can present basic information about a familiar person, place, or thing using phrases and simple sentences.

- I can describe a useful website.
- I can talk about my favorite musical group, actor, or author.
- I can describe a landmark, vacation location, or a place I visit.
- I can talk about a famous person from history.
- I can _____

I can present information about others using phrases and simple sentences.

- I can talk about others' likes and dislikes.
- I can talk about others' free-time activities.
- I can give basic biographical information about others.
- I can _____

I can give basic instructions on how to make or do something using phrases and simple sentences.

- I can tell how to prepare something simple to eat.
- I can describe a simple routine, like getting lunch in the cafeteria.
- I can give simple directions to a nearby location or to an online resource.
- I can _____

I can present basic information about things I have learned using phrases and simple sentences.

- I can describe a simple process like a science experiment.
- I can present a topic from a lesson based on pictures or photos.
- I can present information about something I learned in a class or at work
- I can present information about something I learned in the community.
- I can _____

Presentation – Writing

NOVICE HIGH

I can write short messages and notes on familiar topics related to everyday life.

I can write information about my daily life in a letter, blog, discussion board, or email message.

- I can introduce myself.
- I can describe my family and friends.
- I can describe my school.
- I can describe where I work and what I do.
- I can _____

I can write short notes using phrases and simple sentences.

- I can write a postcard message.
- I can write a special occasion message such as a birthday or congratulatory note.
- I can write a short announcement, invitation, or thank-you note.
- I can _____

I can write about a familiar experience or event using practiced material.

- I can write what I do in class or at work.
- I can write what happens after school or during the weekend.
- I can write about a website, a field trip, or an activity that I participated in.
- I can _____

I can write basic information about things I have learned.

- I can write up a simple process like a science experiment.
- I can write about a topic from a lesson using pictures or photos.
- I can write about something I learned online, in a class, at work, or in the community.
- I can _____

I can ask for information in writing.

- I can request resources like brochures or posted information.
- I can request an appointment with a classmate, teacher, or colleague.
- I can request an application for a job, membership in a club, or admission to a school or program.
- I can _____

Interpretation - Listening

NOVICE HIGH

I can often understand words, phrases, and simple sentences related to everyday life.
I can recognize pieces of information and sometimes understand the main topic of what is being said.

I can sometimes understand simple questions or statements on familiar topics.

- I can recognize the difference between a question and a statement.
- I can sometimes understand questions about how old I am, where I live, what I do in my free time, etc.
- I can sometimes understand questions or statements about family.
- I can sometimes understand questions or statements about my friends and classmates or workmates.
- I can _____

I can understand simple information when presented with pictures and graphs.

- I can understand some facts about the weather when weather symbols are used.
- I can understand when someone describes physical descriptions from a photo or an art work.
- I can follow along with simple arithmetic problems when I can see the figures.
- I can _____

I can sometimes understand the main topic of conversations that I overhear.

- I can sometimes understand if people are referring to me.
- I can sometimes understand if people are talking about their homes or asking for directions.
- I can sometimes understand a simple transaction between a customer and a sales clerk.
- I can _____

Interpretation - Reading

NOVICE HIGH

I can understand familiar words, phrases, and sentences within short and simple texts related to everyday life.
I can sometimes understand the main idea of what I have read.

I can usually understand short simple messages on familiar topics.

- I can understand basic familiar information from an ad.
- I can sometimes identify the purpose of a brochure.
- I can identify information from a movie brochure or poster.
- I can understand simple information in a text message from a friend.
- I can _____

I can sometimes understand short, simple descriptions with the help of pictures or graphs.

- I can understand simple captions under photos.
- I can understand very basic information from a real estate ad.
- I can understand website descriptions of clothing items to make an appropriate purchase.
- I can identify the categories on a graph.
- I can _____

I can sometimes understand the main idea of published materials.

- I can distinguish a birthday wish from a note expressing thanks.
- I can identify destinations and major attractions on a travel brochure.
- I can locate places on city maps.
- I can _____

I can understand simple everyday notices in public places on topics that are familiar to me.

- I can understand a simple public transportation schedule.
- I can locate notices on where to park.
- I can understand notices that tell of street or metro closings.
- I can understand a store's hours of operation.
- I can read the labels on a recycling bin.
- I can _____